

Didattica digitale integrata



Piano e Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata

IV Istituto Comprensivo “S. Quasimodo “

Florida

AS. 2020/2021

Indice

- Introduzionepag 3
- Il quadro normativo di riferimentopag.3
- Le finalità del Piano.....pag 3
- Gli obiettivipag 4
- Organizzazioni oraria della DDI.....pag 5
- Strumenti da utilizzare.....pag.6
- Metodologia.....pag.6
- Strumenti per la verifica.....pag.7
- Valutazione.....pag.7
- Regolamento per la DDI..... pag.7
- Scuola a distanza: regole..... pag.8
- Alunni diversamente abilipag.10
- Alunni con bisogni speciali.....pag.11
- Rapporti scuola famiglia.....pag.11
- Formazione docenti.....pag.12

Introduzione

La *Didattica digitale integrata* (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo "Salvatore Quasimodo" da tempo non si limita soltanto a fornire gli elementi del sapere, tramite i tradizionali strumenti del passato, ma investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, attraverso l'uso di altri linguaggi e sussidi che si sono ampiamente diffusi negli ultimi tempi, aprendosi così a più vaste aree di apprendimento.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22.; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo "S. Quasimodo" di Floridia intende adottare.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno guidato gli alunni alla scoperta di nuovi procedimenti operativi. Pertanto, hanno garantito la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni, le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico in corso, contempla la didattica a distanza non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata, permettendo agli alunni di partecipare alle attività scolastiche sempre attivamente e criticamente, lasciandoli affascinare dalla complessa funzionalità delle nuove tecnologie digitali.

Le nuove tecnologie diventano preziose se utilizzate al momento giusto attraverso l'elaborazione di strategie metodologico – didattiche aperte al nuovo.

Alla luce di queste considerazioni cambia il ruolo dell'insegnante.

Egli diventa l'interlocutore principale a cui gli alunni potranno sempre e comunque fare riferimento.

Pertanto, l'insegnante deve:

- accertare la conoscenza che gli alunni possiedono di queste tecnologie e valorizzarla;
- assicurare chiarezza e completezza ad un percorso di studi, già avviato dagli alunni in presenza;
- creare occasioni che consentono di vivere esperienze nuove ed originali, attraverso attività fortemente educative e interessanti;
- invogliare l'uso delle tecnologie, mediante la parola dell'insegnante, che guida, sollecita, incoraggia, suggerisce le varie attività.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;

- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la didattica a distanza;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, solo d'intesa con le famiglie

Organizzazione oraria della DDI

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione di attività in modalità *sincrona* e *asincrona*, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione.

Scuola dell'infanzia

Per gli alunni di anni 3 si proporranno un numero di 5 incontri settimanali da 30 minuti al giorno di attività sincrona.

Per gli alunni di anni 4 si proporranno un numero di 5 incontri settimanali da 45 minuti al giorno di attività sincrona;

Per gli alunni di 5 anni si proporranno 5 incontri settimanali a un'ora al giorno di attività sincrona. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Alle attività sincrone si aggiungeranno anche attività asincrone che coinvolgano tutti gli alunni.

Scuola primaria

Per gli alunni saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Scuola secondaria di primo grado

Per gli studenti saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e proposte di attività in modalità asincrona con diverse metodologie a scelta;

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano. [Vedi allegata tabella orario](#)

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Strumenti

- *Sito istituzionale*;
- *Registro elettronico Argo*: dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere all'interno della sezione "Compiti assegnati".
- *G Suite for education*: l'account collegato alla G Suite for Education consente l'accesso alle e-mail ed alle app utili alla DDI, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.
- *Canale youtube W la sQuola*: uno strumento che coinvolge tutta la comunità scolastica per reperire risorse finalizzate ad approfondire determinati argomenti e rivedere alcuni momenti significativi della nostra scuola;
- *Libri di testo digitali*: sia per Docenti che per Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Metodologia

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Didattica laboratoriale;

- Flipped Classroom;
- Cooperative learning;
- Lezione frontale.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi attraverso Google Classroom.

Valutazione

In riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento; sarà privilegiata, quindi, la valutazione orale attraverso alcune domande a risposta aperta.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo formativo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Regolamento per la DDI

Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "Salvatore Quasimodo".

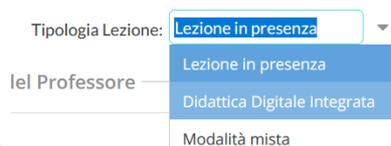
Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la

didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe



Argo in corrispondenza delle ore svolte cliccando sulla matita in alto a destra selezionare come tipologia di lezione “didattica



digitale integrata”.

Pertanto, l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro elettronico Argo l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

- L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, una classe virtuale su *Google Classroom*.
- L'insegnante invita gli alunni ad iscriversi alla classe virtuale utilizzando il codice che genera Google Classroom attraverso gli indirizzi e-mail d'Istituto di ciascuno oppure scrivendo il codice di Classroom sul registro argo nella sezione attività svolta della classe di riferimento.
- Il docente avvierà la video lezione comunicando il codice per accedere alla piattaforma Meet sulla bacheca di Classroom, inoltre alla fine della lezioni ogni docente uscirà per ultimo dalla piattaforma, assicurandosi che non ci sia più nessuno alunno collegato.

Alunni diversamente abili

I docenti di sostegno rimoduleranno l'attività didattica in base a quanto previsto nel PEI dell'alunno, che dovrà essere integrato con le indicazioni relative alla DDI attraverso un documento aggiuntivo da allegare, garantendo all'alunno l'attività individualizzata in modalità sincrona pari alla metà del monte ore assegnato all'alunno.

Scuola dell'Infanzia: (12 ore) dovranno mantenere il contatto con il bambino in una interazione uno a uno, in modalità asincrona, e con la collaborazione della famiglia, utilizzando Meet in modalità sincrona . I materiali devono avere la finalità di facilitare la memoria sia sonora sia visiva nel bambino e di mantenere costante il rapporto tra bambino e docente di sostegno. La durata e la strutturazione dell'attività andrà calibrata da ogni singolo insegnante in base alle capacità possedute dal bambino stesso .E' consigliato coinvolgere l'alunno alle attività della sezione e se è possibile di far partecipare anche la figura dell'assistente ASACOM.

Scuola Primaria: (11 ore) dovranno supportare gli alunni diversamente abili con specifiche schede, videolezioni in modalità sincrona e asincrona inserite nel registro elettronico su documenti per alunno, predisponendo pertanto materiale didattico collegato alle attività programmate. Gli alunni, nei casi in cui è possibile, seguiranno tutte le lezioni in modalità sincrona con il resto della classe; si garantirà inoltre un ulteriore rinforzo a queste attività da parte del docente di sostegno, il quale metterà a disposizione altri interventi individualizzati, sempre in modalità sincrona su piattaforma GSuite, con orari concordati con la famiglia. Se è possibile di far partecipare anche la figura dell'assistente ASACOM.

Scuola Secondaria:(9 ore) per quanto riguarda le lezioni sincrone che devono tenere i docenti di sostegno, verranno effettuate delle lezioni in modalità live 1 a 1, tenendo conto della disabilità del ragazzo . Coloro invece che riescono a seguire la programmazione della classe, per non essere sovraccaricati di lavoro, seguiranno un monte ore in modalità live che rispetterà le 15 ore settimanali ma, suddivise tra ore sincrone 1 a 1 con l'insegnante di sostegno e ore in compresenza con l'intera classe. Se è possibile di far partecipare anche la figura dell'assistente ASACOM.

Alunni con bisogni educativi speciali

Il consiglio di classe fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Dovrà assegnare e garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, in considerazione delle difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. Gli strumenti tecnologici costituiscono per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le metodologie applicate dovranno essere riportate nel PDP.

Le ore "a disposizione" dei docenti possono essere trasformate in ore di supporto per alunni DSA/BES in collaborazione con i docenti di classe.

Rapporti scuola famiglia

Se la fase di lockdown metterà ancora una volta in stand-by il mondo della scuola, la crescita e l'educazione degli alunni non si fermerà. La scuola ,attraverso strumenti tecnologici ,informerà le famiglie sugli orari delle attività, prevederà una pianificazione e una calendarizzazione settimanale delle lezioni e delle attività da svolgere a casa.

Formazione docenti

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

La scuola organizzerà attività di formazione, in rete attraverso webinar per potenziare le competenze metodologiche di insegnamento e apprendimento. I corsi di formazione avranno come obiettivo quello di aiutare gli insegnanti a strutturare percorsi di didattica a distanza efficaci utilizzando piattaforme online.

Scuola a distanza: regole

Preparare gli alunni, per tempo, alla lezione: creazione di un ambiente adatto e comunicazione di uno stile in linea con quanto gli alunni facevano a scuola rispettando l'orario previsto in modalità DDI.

Controlla la connessione Internet

- Prima di iniziare le lezioni è ovviamente importante controllare la stabilità e la potenza della connessione Internet per non rischiare di perdere il segnale e quindi parti importanti di spiegazione.
- Vigilare sull'uso dell'applicazione o della piattaforma: ogni tanto controllate unicamente il modo in cui stanno usando il dispositivo perché non si distraggano, ad esempio, con funzioni non utili.

Procurati cuffia, microfono e telecamera

- Per seguire le videolezioni, è indispensabile procurarsi cuffie dotate di microfono per ascoltare le spiegazioni ma anche per interagire con il docente qualora si abbiano

dubbi o non si capisca qualcosa. E' obbligatorio tenere accesa la telecamera per tutta la durata della video lezione.

Non perdere le lezioni

- Per mantenere costante lo studio di tutte le materie, è assolutamente importante partecipare a tutte le lezioni che ogni docente predispone settimanalmente.

Rispetta la privacy del docente

- Per il corretto svolgimento delle video-lezioni è importante avere un atteggiamento serio e responsabile, evitando qualsiasi tipo di registrazione audio, e screenshot senza il permesso del docente. In tutti questi casi di violazione della privacy, sono infatti previste sanzioni amministrative e penali di vario genere che potranno avere ripercussioni sul profilo futuro personale oltre che sulla carriera scolastica dei singoli studenti coinvolti.

Prendi appunti

- Le lezioni telematiche sono lezioni a tutti gli effetti, per questo i docenti le utilizzano per portare avanti il programma. Gli studenti che in classe sono soliti prendere appunti, non devono dunque perdere le consuete abitudini, munendosi quindi di strumenti tradizionali come carta e penna.

Consulta sempre il libro di testo

- Prima di iniziare una lezione, è opportuno munirsi del libro di testo della materia che ci si appresta a seguire. In generale comunque, è bene seguire le spiegazioni di tutti i docenti controllando gli argomenti che vengono assegnati di volta in volta sul libro.

Fai esercizi e compiti

- Se l'aspetto teorico delle diverse discipline è per lo più affrontato dai docenti nelle lezioni online, gli studenti non devono comunque perdere l'abitudine ad esercitare la parte pratica che ciascuna materia possiede. Per questo, tutti sono tenuti a svolgere i compiti o le esercitazioni che gli insegnanti assegnano loro, proprio per consolidare le

spiegazioni e di conseguenza il programma. La consegna dei compiti dovrà pervenire entro la data stabilita dall'insegnante utilizzando la piattaforma classroom .

Stop alle distrazioni

- Prendere seriamente la didattica a distanza è il primo passo per portare avanti in maniera coscienziosa il programma e agevolare anche i docenti in questo faticoso lavoro. Le distrazioni sono tante e a casa è comprensibile che siano amplificate, ma è fondamentale, ora più che mai, impegnarsi a non disperdere la concentrazione. Rimanere attenti, da una parte è importante per non vanificare il duro lavoro e impegno dei docenti e dall'altra, per non rischiare poi di avere lacune nel programma. Durante la lezione va mantenuto un atteggiamento adeguato e consono alla attività didattica svolta.

Consulta quotidianamente il registro elettronico e classe virtuale

- Il registro elettronico in questo momento rappresenta il canale privilegiato di comunicazione fra le classi e i loro docenti. Per questo, tutti gli studenti devono consultarlo quotidianamente per verificare compiti assegnati e le attività svolte. Devono inoltre consultare classroom per consultare, scaricare i file allegati dal docente e allegare i compiti svolti.